

Описание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития

Адаптированная образовательная программа МАОУ «СОШ № 14» (далее - Программа) для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее – ЗПР) разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с ЗПР с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) рекомендована АООП для детей с ЗПР.

Задачи Программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров дошкольного образования и АООП начального общего образования для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Содержание Программы МАОУ «СОШ № 14» отражает требования ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Целевые ориентиры соответствуют ФГОС ДО и конкретизируются с учетом возрастных и психологических особенностей детей с ЗПР.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности и коррекцию имеющихся недостатков в психическом развитии детей.

Организация деятельности по реализации Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Содержание данных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Отбор содержания по каждой линии развития дошкольника осуществляется с учетом приоритета коррекционно-развивающих задач, актуальных для большинства детей с ЗПР данной возрастной группы и результатов психолого-педагогического обследования ребенка.

Организационный раздел содержит описание особенностей общей организации

Описание организации образовательного процесса и организационно - педагогических условий, содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для: непрерывной образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов); образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.).

Программа оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидностей необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с ЗПР.

Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и преодоления имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.